

## MESTSKÁ ČASŤ BRATISLAVA - RUŽINOV

Materiál na rokovanie  
Miestneho zastupiteľstva  
mestskej časti Bratislava - Ružinov  
dňa 26.04.2016

### **N á v r h**

ZŠ Borodáčova – Koncepčný zámer rozvoja školy  
s podporou mestskej časti Bratislava – Ružinov

#### Predkladateľ

MVDr. Marián Gajdoš, v.r.  
zástupca starostu

#### Materiál obsahuje:

1. Návrh uznesenia
2. Dôvodovú správu
3. Koncepčný zámer rozvoja...

#### Spracovateľ:

Ing. Ema Mílová, v.r.  
riaditeľka školy

apríl 2016



## **Návrh uznesenia**

Miestne zastupiteľstvo MČ Bratislava – Ružinov  
po prerokovaní materiálu

**A. schvaľuje**

– Koncepčný zámer rozvoja Základnej školy, Borodáčova s podporou mestskej časti Bratislava – Ružinov



## **Dôvodová správa**

Z uznesenia MZ mestskej časti Bratislava – Ružinov č. 247/XIII/2016 zo dňa 31.3.2016 vyplynulo vypracovanie Koncepčného zámeru rozvoja ZŠ Borodáčova s podporou mestskej časti Bratislava – Ružinov.

Po rokovaníach vedúcej odboru školstva MÚ mestskej časti Bratislava – Ružinov a zástupcom starostu MČ Bratislava – Ružinov s riaditeľkou základnej školy Vám predkladáme koncepčný zámer rozvoja Základnej školy, Borodáčova 2.



## Základná škola, Borodáčova 2, 821 03 Bratislava

Základné údaje o škole:

Základná škola na Borodáčovej ulici má už takmer päťdesiatročnú tradíciu. Je to plnoorganizovaná základná škola, ktorú v školskom roku 2015/2016 navštevuje 184 žiakov, ktorí sú v 7 triedach na I. stupni, z toho sú dve triedy pre žiakov s nerovnomerným vývinom a v 5 triedach na II. stupni. V škole pracuje 38 zamestnancov, z toho je 19 pedagogických pracovníkov a ostatní sú THP pracovníci, vrátane školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Pri škole sú štyri oddelenia ŠKD, ktoré navštevuje 92 detí I. stupňa. Škola má svoju školskú jedáleň.

V posledných troch rokoch je stav žiakov nasledovný:

<b>Ročník</b>	<b>Počet tried</b>	<b>Počet žiakov k 15.9.</b>	<b>Z toho začlenení</b>	<b>Počet žiakov k 31.8.</b>	<b>Z toho začlenení</b>
1012/2013	10	184	21	170	19
2013/2014	10	158	18	160	19
2014/2015	11	154	25	170	23
2015/2016	12	184	29		

V školskom klube detí – pracujeme formou integrácie detí so ŠVVP do kolektívu triedy, nevytvárame separované oddelenia, hoci zákony nám to povoľujú

	<b>Počet oddelení</b>	<b>Počet žiakov k 15.9.</b>	<b>Počet žiakov k 31.8.</b>	<b>Priemerná Dochádzka</b>
2012/2013	2	63	46	56
2013/2014	3	66	47	58
2014/2015	3	64	68	66
2015/2016	4	78		

V popoludňajších hodinách môžu žiaci v škole pracovať v záujmových útvaroch (anglický jazyk, divadelný fanúšik, filmový fanúšik, kariérne poradenstvo, príprava deviatakov na testovanie, gymnastický krúžok, spoločenské hry, tenis, výtvarný krúžok,...), kde si osvojujú, dopĺňajú, vylepšujú alebo získavajú nové kompetencie.

V rámci projektu Infovek má škola zriadené dve počítačové miestnosti s neobmedzeným prístupom na internet, ktoré sa využívajú na prácu so žiakmi počas hodín aj mimo nich, v popoludňajších hodinách ale aj pre prácu samotných pedagógov. V triedach sú keramické tabule popisovateľné fixami, ktoré sa môžu využívať na vyučovacích hodinách aj na prácu s dataprojektormi.

V spolupráci s OZ sa nám podarilo veľmi pekne doplniť triedy novým nábytkom, dverami, nástenkami, vytvoriť estetické prostredie pre žiakov.

Škola má výhodnú polohu pre žiakov z blízkeho okolia, tj. z prímestských obcí, kde nie sú školy s ročníkom päť až deväť. Ale výstavba novej kontajnerovej školy v Dunajskej Lužnej opäť zmarila našu pomoc pre „satelitné mestečka“.



V škole pracuje veľmi dobrý kolektív pracovníkov, ktorí majú záujem zvyšovať úroveň školy a podieľať sa na jej ďalšom rozvoji. Všetci sú kvalifikovaní a kvalitní pracovníci. V jednotlivých triedach vytvárame prostredie pre vzdelávanie handicapovaných aj nadaných žiakov. Veľmi dobré skúsenosti máme s prácou so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nielen v špeciálnych triedach, ale aj pri integrácii týchto žiakov do bežných tried.

Všetci zákonní zástupcovia sú pravidelne informovaní o práci v škole prostredníctvom webovej stránky. Výsledky práce svojich detí môžu sledovať na internetovej žiackej knižke, cez ktorú môžu aj aktívne komunikovať s jednotlivými vyučujúcimi.

Veľmi dobré sú aj výsledky Testovania9:

	Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná	rozdiel	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk - priemerná	rozdiel
2011/2012	42	69,02	57,54	11,48	58,54	54,47	4,07
1012/2013	30	62	60,07	1,93	67,87	67,51	0,36
2013/2014	18	63,33	54,67	8,66	70,14	62	8,14
2014/2015	17	62,5	52,68	9,82	64,07	62,58	1,49

Aké negatíva hrozia pri ďalšom rozvoji školy. Z dôvodu nízkeho počtu žiakov je prísun finančných prostriedkov z preneseného výkonu štátnej správy do školy malý, nestačí na pokrytie všetkých nevyhnutných výdavkov. Ide najmä na rozvoj, rekonštrukciu, údržbu a prevádzku školy, na dopĺňanie a zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy. Triedy potrebujeme vybaviť interaktívnymi tabuľami alebo aspoň ich náhradami, čo vyplýva z požiadavky MŠVVaŠ SR na vybavenie jednotlivých tried. Výpočtová technika neúmerne starne, v domácnostiach máme často vybavenie oveľa lepšie ako v škole a doba si vyžaduje pracovať s novými modernými technológiami. Je potrebné ich nielen fyzicky mať, ale aj používať a teda vykonávať na nich pravidelnú údržbu, dopĺňať softvérom – potrebný je správca siete, na ktorého sa pozabudlo pri nápočte finančných prostriedkov na mzdové náklady školy.

Nízky počet žiakov spôsobil niekoľkoročný boj o existenciu školy, jedným z dôvodov nízkeho počtu je i staré sídlisko a blízkosť druhej základnej školy (500 m). Výstavba na sídlisku Pošeň je iná ako v ostatných častiach Ružinova. Tu nič nepribudlo, žiaden dom sa nenadstavoval do výšky, je malá perspektíva zahusťovania a výstavby nových obytných blokov. Populácia starne a my musíme počkať na výmenu generácií. Hoci demografická krivka v Ružinove je na vzostupe, je potrebné uspokojiť potreby obyvateľov celého sídliska, čo by mohlo byť úlohou zriaďovateľa. Iná možnosť je získanie žiakov aj z mimo rajónu školy.

Pre ďalší pozitívny rozvoj a zameranie školy sa pokúsime pokračovať vo vytýčenom smere. V školskom vzdelávacom programe budeme pokračovať v ňom nastavených smerovaniach, kde ako priority máme stanovené - rozvoj jazykových zručností a prácu s informačnými technológiami, ktoré máme v škole.



V novom školskom roku chceme zaviesť v prvom ročníku vyučovanie metódou CLIL, ktorú postupne rozšírime aj do ostatných ročníkov. Pri vyučovaní metódou CLIL sa pozornosť upriamuje na určitú aktivitu a nie na cudzí jazyk samotný. Tento prístup poskytuje možnosť učiť sa myslieť v danom jazyku a nie iba učiť sa jazyk ako taký. CLIL umožňuje žiakom precvičovať cudzí jazyk pri výučbe iného predmetu.

Okrem získavania zručností v anglickom jazyku budeme podporovať rozvoj a tvorivosť žiakov zameraním sa na prírodovedné predmety už na prvom stupni, hoci na druhom stupni už niekoľko rokov posilňujeme práve prírodovedné predmety. Cieľom je vytvoriť triedu s prírodovedným zameraním, možno práve samostatná trieda bude ponukou, ktorá zaujme budúcich žiakov.

Novinkou bude aj vyučovanie v triedach pomocou tabletov, ktoré sú deťom veľmi blízke a zábavná forma vyučovania bude lákavejšia, ako klasické vyučovanie. Týmto spôsobom rozšírime ponuku práce s modernými technológiami a ich využití v škole a následne aj praxi. Využívanie informačných a komunikačných technológií v každodennom živote neustále znižuje a približuje svet, ktorý sa stáva miestom, kde sa výhody schopnosti používať cudzí jazyk stávajú stále zreteľnejšími.

Stredné školy zavádzajú duálne vyučovanie a môžeme nabudiť záujme u žiakov o štúdium technických odborov podporou a rozširovaním výučby technickej výchovy, nakoľko máme funkčnú špeciálnu učebňu na vyučovanie technickej výchovy.

Od zriaďovateľa máme povolenie zriaďovať špeciálne triedy pre deti s nerovnomerným vývinom, kde pripravujeme žiakov na plnohodnotný rozvoj a rast počas štúdia. V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom naďalej rozvíjame ponuku vzdelávacích aktivít pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Snažíme sa zavádzať inkluzívne vzdelávanie pre žiakov so špecifickými potrebami najmä pri ich začleňovaní do kolektívu a prekonávaní prekážok pri práci na vyučovacích hodinách. Aj tu sa prejavuje nedostatok financií.

Na základe informácií riaditeľiek materských škôl je predpokladaný odhad 114 detí, u ktorých sa predbežne predpokladá odloženie povinnej školskej dochádzky. V priebehu školskej dochádzky sa zisťujú problémy u žiakov, kde sa potvrdia poruchy učenia rôzneho typu a žiaci sa následne evidujú ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Práve pre tieto deti potrebujeme vytvoriť priestor pre ich vzdelávanie.

Pre žiakov, ktorí sa rozhodujú pre školy, kde pôjdu študovať, máme vypracovaný poradenský systém v rámci kariérneho poradenstva. Osvedčil sa v praxi a budeme naďalej pracovať pri profesijnej orientácii žiakov. Aj tu je výborná spolupráca s výchovným poradcom, školským psychológom.

Naplnenie koncepčného zámeru predpokladá podporu zriaďovateľa školy najmä v oblastiach:

- navýšenia finančných prostriedkov na mzdové náklady pre novoprijatých pedagogických zamestnancov,
- pridelenie finančných prostriedkov na materiálne vybavenie priestorov novovznikajúcich tried,
- poskytnutie finančných prostriedkov na nákup didaktickej techniky.

Presné vyčíslenie nákladov bude predložené ekonomickému odboru zriaďovateľa po ukončení prijímacieho procesu a schválení organizácie školského roku 2016/2017.